



Якутский УНИВЕРСИТЕТ

Орган парткома, профкома,
ректората, комитета ВЛКСМ
и студпрофкома
ордена Дружбы народов
Якутского госуниверситета

Газета издается с сентября 1956 года, выходит еженедельно по четвергам. 26 февраля 1987 года. № 7 (1302).

Знакомьтесь: отличник учебы

Первая сессия позади

Виктория Бравницкая — первокурсница. Учится на русском отделении историко-филологического факультета. Родом Вика из Мирного, а поступила она в Якутский университет, сдав вступительные экзамены выездной приемной комиссии. Кстати, на ее курсе учатся несколько землячек.

Как началась для Вики студенческая жизнь? С уверенностью можно сказать — счастливо. Первую свою сессию она сдала на «отлично», выполняет общественные поручения в учебном секторе. Недавно группа, в которой учится Вика, подключилась к эксперименту, который проводится на ИФФ в рамках программы самоуправления. Теперь студенты сами будут распределять стипендию, полностью отвечать за сохранность аудиторий, мебели. Также в договоре, который установила группа с деканатом факультета, говорится о повышенной ответственности за пропуски занятий, неаттестации. Как считает Вика, и, наверное, все ее одногруппники, эксперимент должен повысить активность студентов как в учебе, так и в общественной жизни. Впрочем, он только



начался, и что есть что покажет время.

Хотя теперь Виктория является отличницей, успешности во взглядах на учебу она не чувствует. «Впереди трудная весенняя

сессия, — говорит она, — которая и покажет стал ты полноправным студентом или нет».

И. САВВИНОВ.

Фото автора.

ТСО в учебном процессе

Прошел традиционный смотр-конкурс кафедр ЯГУ по использованию технических средств обучения и вычислительной техники в учебном процессе. В нем участвовали 9 факультетов (46 кафедр) и 5 межкафедретских кафедр.

Данные конкурса были обработаны на ЭВМ. 1 место в первой группе заняла кафедра фармакологии, во второй — кафедра строительного дела, в третьей — кафедра ИПО. В итоге места среди факультетов по использованию ТСО в учебном процессе распределились так: МЛФ, ФИЯ, ФФ, БГФ, ГРФ, ПФ, ИТФ, МФ, ИФФ.

Следует отметить, что хотя педагогический факультет занял по сумме баллов 3 место, из конечного результата было вычтено 50 процентов баллов согласно по-

ложению смотра, так как на этом факультете практически не используется часть дорогостоящего оборудования (лингфонный кабинет и аудитория, оборудованная телевизионной установкой).

По сравнению с данными 1985 года ТСО стабильно и успешно используются на всех кафедрах МЛФ, ФИЯ. Однако за прошедший год нет сдвигов по оснащенности аудиторий стационарными техническими средствами и их комплексами.

Методически грамотно и в комплексе ТСО применяют кафедры фармакологии, акушерства и гинекологии, хирургии, а также кафедра строительного дела. Значительно активизировалось использование ТСО и оснащение аудиторий техническими средствами на ИТФ. Уровень использования ТСО также повысился на физ-

кафедры радиофизики и космофизики, теоретической физики.

По-прежнему плохо обстоят дела на историко-филологическом факультете.

В заключение хочется сказать, что смотр-конкурс отражает в основном количественную сторону применения ТСО, а качественная сторона, то есть научно-обоснованное и эффективное применение ТСО в учебном процессе, в полной мере зависит от преподавателей. На данном этапе преподаватели практически не занимаются научно-методическими вопросами использования технических средств обучения. Надеемся, что и этой форме совершенствования учебного процесса будет уделено должное внимание.

А. ЖОЖИКОВ.

КОНКУРС ЛЕКТОРОВ

В целях более активного привлечения студентов к лекционной пропаганде, совершенствования работы школ молодого лектора вузов проводится Всесоюзный конкурс молодых лекторов-студентов.

На I тур конкурса, прошедшего на всех факультетах в ноябре—декабре, допускались все желающие. Наиболее активное участие приняли студенты МЛФ, БГФ, ФФ.

На II тур допускались победители факультетских конкурсов, которых было 20 человек. Прослушивание проходило непосредственно в студенческих аудиториях. Темы были самые разнообразные: о внешней политике КПСС, о научно-техническом прогрессе и т. д. Выступление трех-четырех лекторов

студентов перед одной аудиторией обеспечивало максимум состязательности, интереса.

Итоги конкурса показали, что среди студенчества университета есть хорошие лекторы, умеющие не только изложить свою тему научно достоверно, политически грамотно, но и донести до аудитории содержание своего выступления в наиболее яркой и убедительной форме. Это прежде всего победители общеуниверситетского тура — В. Мусс (БГФ), Ю. Литвинцев (МФ), М. Ларионов (МЛФ). Радует и то, что некоторые лекторы-студенты предложили на суд жюри темы самостоятельных исследований.

Из числа победителей конкурса создаются лекторские группы, выезжаю-

щие в различные районы нашей республики с лекциями по пропаганде материалов XXVII съезда партии, последних ее пленумов, об Якутском госуниверситете.

Победители II тура по решению первичной организации общества «Знание» университета становятся ее членами, а в следующем учебном году составят ядро первичной студенческой организации общества.

По желанию участников конкурса и оргкомитета внутривузовского тура Всесоюзного конкурса молодых лекторов-студентов решено подобные мероприятия проводить ежегодно с большим охватом студентов.

К. БАННАХОВ,
председатель оргкомитета.

Делегаты съезда учителей ЯАССР

Состоялась конференция работников народного образования г. Якутска. Из Якутского госуниверситета

делегатами IX съезда учителей Якутской АССР избраны В. С. Андреев, Л. И. Левин, Д. А. Данилов, Н. С.

Николаев, Г. А. Савенкова, И. С. Сивцев. Съезд состоится 28 марта в г. Якутске.

Социологическое исследование

В условиях перестройки

В УСЛОВИЯХ перестройки социальной жизни нашего общества и в связи с реформой высшей школы, особую значимость приобретают индивидуализация обучения и реализация личностного подхода в воспитательном процессе. Чтобы «дойти до каждого студента» нам необходимо разработать новую стратегию обучения и воспитания, опираясь на социологические и психологические исследования.

В данной статье будут рассматриваться некоторые результаты социологического исследования, проведенного в ноябре—декабре прошлого года на ФИЯ ЯГУ с I по IV курсы всех трех отделений при активном участии комсоров групп, комитета комсомола факультета.

Научно-обоснованная технология составления социологической характеристики реализовалась на основе исследований В. П. Кузовлева, академика Ю. К. Бабанского (СССР), В. Семака, И. Кучера (ЧССР).

Первый этап исследования был проведен с целью сбора данных, необходимых для организации индивидуализированного обучения по следующим пяти параметрам: 1) успеваемость, 2) ведущие мотивы учения, 3) уровень интереса к профилирующей дисциплине, 4) трудности в учебе, 5) общий уровень развития способностей.

По 1-му параметру сопоставлялись отметки студентов по профилирующей дисциплине и средняя отметка по другим дисциплинам. Если отметка по профилирующей дисциплине ниже, чем средняя отметка по другим, то преподаватель может сделать вывод о том, что студент по каким-либо причинам не исполь-

зует все свои потенциальные возможности.

Для примера рассмотрим результаты по данному параметру у студентов III и IV курсов АО: 77,4% третькурсников используют все свои потенциальные возможности по основной дисциплине, а у студентов IV-го курса — только 46,2%.

По 2-му параметру были получены данные о доминирующем типе мотива учения. Из 4-х основных типов мотивов на III-м курсе АО на первом месте оказался мотив, ориентированный на результат, на II-м месте — мотив, ориентированный на процесс, на III-м месте — мотив, ориентированный на оценку, на 4-м месте — мотив, ориентированный на «избегание не-

приятностей». На IV курсе АО получилось такое же распределение «мест» мотивов, хотя в процентном отношении есть качественная разница: например, мотив, ориентированный на результат, у третькурсников занимает 64,5%, а у студентов IV курса — 72,6%.

По 3-му параметру были получены сведения об уровне интереса к профилирующей дисциплине. Из 4-х основных уровней на III курсе АО на первое место вышел уровень Б: «учить хочу, но стало не интересно», во второе место — уровень В: «учить хочу и учу с прежним интересом», на третье место — уровень Г: «учить хочу и стало еще интереснее». Уровень А: «Учить не хочу, не интересно» не

имеет места. У студентов IV-го курса на первое место вышел уровень В, на второе — уровень Б, на третье — уровень Г. Уровень А, оказывается, имеет место, хотя занимает последнее место (6,6%).

По 4-му параметру были получены данные о трудностях в учебе: у третькурсников АО, оказывается, вызывает наибольшую трудность аудирование (51,6%), затем следуют грамматика и фонетика. У студентов IV курса АО большую трудность вызывает тоже аудирование (46,2%), затем следуют устная речь, грамматика.

По 5-му параметру были получены сведения об общем уровне развития способностей: на III курсе АО 67,5% студентов проявляют высокий уровень развития способностей, а на IV курсе АО — 52,8%.

Второй этап исследования был проведен с целью сбора данных о коллективах учебных групп, представляющих интерес не только для организации учебного про-

цесса в группах, но и для выработки стратегии воспитательного процесса в целом. В результате были получены данные по следующим параметрам: 1) мнение студента о коллективе группы, 2) референтная группа, задающая тон в коллективе, 3) совместные внеучебные интересы, 4) лишний уровень контакта в общении, 5) желаемые речевые партнеры.

Рассмотрим, в качестве примера, результаты этого этапа исследования на I и 2 курсах ФО в сопоставлении.

По 1-му параметру сопоставлялись мнения студентов о коллективе учебной группы: студенты I курса ФО считают, что у них: «не очень сплоченный коллектив» — 52%; «здоровый сплоченный коллектив, с общественным мнением которого считается любой член (большинство)» — 44%; «коллектива нет, устойчивого общественного мнения

Окончание на 2-й стр.

нет»—4%. На II-м курсе ФО: «не очень сплоченный коллектив» —66%; «здоровый, сплоченный коллектив, с общественным мнением которого считается любой член (большинство)»—34%. Студентов, придерживающихся третьего мнения, не оказалось.

По 2-му параметру сопоставлялись данные о референтных группах: на I курсе ФО у 40% студентов «референты» имеются вне учебной группы, а у остальной части — в учебной группе. На II-м курсе ФО у 44% «референты» имеются вне учебной группы, а у остальной части — в самой группе.

По 3-му параметру сопоставлялись совместные вне-

В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ

учебные интересы: на I курсе ФО у 92% студентов имеются совместные внеучебные интересы с однокурсниками, у 8% студентов такие интересы — со студентами других курсов. На II-м курсе у 69,2% студентов имеются совместные внеучебные интересы с однокурсниками, а у 30,8% — со студентами других курсов.

По 4-му параметру сопоставлялись данные о низком уровне контакта: на I курсе ФО у 12% студентов — низкий уровень контакта в общении с однокурсниками, а на II-м курсе данный параметр получил 0%.

По 5-му параметру сопоставлялись данные о желаемых речевых партнерах на занятиях по языку: на I курсе ФО у 20% студентов нет желаемых партнеров общения, у остальных 80% названы конкретные лица в группе, на II-м курсе ФО у 39,6% студентов нет желаемых партнеров общения, а у остальной части студентов названы конкретные лица в группе.

Третий этап исследования был проведен с целью сбора данных о направленности личности каждого студента. Этап проводился по методике, разработанной чехословацкими психологами, результаты анализировались по специальной таблице ключей-кодов.

Рассмотрим результаты на примере сопоставления I и 3 курсов АО. Тест был направлен на выявление трех основных типов направленности личности: 1) личной (на себя) — обусловленной преобладанием эгоистичных мотивов, 2) общественной (на взаимодействие с другими людьми) — обусловленной стремлением поддержать хорошие отношения с людьми в совместной деятельности, 3) деловой (направленность на задачу) — характеризующейся стремлением к достижению наилучших результатов в деятельности.

На I курсе АО у 40% студентов — деловая направленность, у 40% — общественная, у 16% — общественно-деловая, у 4% — личная. На III курсе АО у 42,6% студентов — общественная, у 35,5% — деловая, у 14,8% — общественно-деловая, у 7,1% — личная.

IV этап исследования был проведен с целью выявления отношения студентов к учебному процессу (1 часть), а также их мнения о становлении личности, эмоциональной направленности, факторах, влияющих на межнациональное общение (2 часть).

Рассмотрим результаты на примере сопоставления III курса АО и ФО:

Студенты АО из языковых дисциплин любимыми назвали: грамматику — 59,4%, домашнее чтение — 13,3%, прессу — 19,6%, свободный разговор — 6,6%. Студенты ФО из языковых дисциплин любимыми назвали: историю языка — 27,03%, грамматику — 18,02%, аналитику — 18,02%.

Студенты АО из общественных дисциплин любимыми назвали: логику — 66%, истмат — 19,8%. Студенты ФО назвали: психологию — 27,03%, логику — 18,02%, истмат — 18,02%.

Студенты АО любимыми формами и приемами изложения лекций лекторами назвали: 39,6% — форму дискуссии-беседы с аудиторией,

19,8% — проблемное изложение в сочетании с дискуссией-беседой, 13,2% — информативное изложение в сочетании с дискуссией-беседой. Студенты ФО назвали: 72,08% — форму дискуссии-беседы с аудиторией, 9,01% — информативное изложение в сочетании с дискуссией-беседой.

Студенты АО из форм записи лекций любимыми назвали: 39,6% — запись, когда лектор сам предлагает записывать наиболее важные положения, 26,6% — запись, когда студент сам выделяет главное от второстепенного, 19,8% — обязательную подробную запись. Студенты ФО назвали: 36,04% — запись, когда сам выделяешь главное от второстепенного, 36,04% — запись, когда лектор сам предлагает записывать наиболее важные положения, 9,01% — обязательную подробную запись лекций.

Студенты АО считают, что доминирующее влияние на формирование их личности оказало: 72,6% — семейное воспитание, 13,2% — школа, 6,6% — ССО. Студенты ФО считают: 72,08% — семейное воспитание, 27,03% — школа.

Студенты АО считают себя 52,8% интровертированными, остальные — экстравертированными (эмоциональная направленность личности). Студенты ФО: 81,09% — экстравертированными, остальные — интровертированными.

Студенты АО наиболее значимыми в межнациональном общении считают: 26,6% — уровень воспитанности, 19,8% — внешность (внешнее поведение в общественных местах). Студенты ФО считают наиболее значимыми в межнациональном общении: 48,8% — знание языка, культуры, обычаев местной национальности, 18,02% — личностные качества, 18,02% — внешность (внешнее поведение в общественных местах), 9,01% — уровень воспитанности.

В целом следует отметить, что даже предварительный выборочный анализ результатов показывает, что в разработке новой стратегии учебно-воспитательного процесса, преодолении формального подхода к интернациональному воспитанию необходимо опираться на результаты социологических исследований на всех факультетах, а также в общезжитиях, где реализация личностного подхода особенно необходима.

М. ФОМИН,
кандидат
психологических наук.

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Факультет готовит инженеров по двум специальностям: «Технология и комплексная механизация подземной разработки полезных ископаемых» и «Промышленное и гражданское строительство». В структуру факультета входят 7 кафедр, оснащенные лабораториями, средствами ТСО и другими необходимыми оборудованием и пособиями. Сегодня на очном, вечернем и заочном отделениях обучается более 1000 студентов. 47 процентов преподавателей имеют ученые степени и звания.

Теоретические знания подкрепляются практическими навыками, получаемыми в период прохождения ознакомительных и производственных практик на горнодобывающих и в строительных организациях Якутии, Урала, Казахстана, Кривого Рога, Сахалина, Дальнего Востока, Магаданской области.

В процессе учебы, кроме специальных знаний, студенты овладевают необходимыми знаниями для инженера: программирование и работа на ЭВМ, методы и приемы решения технических задач, защита авторских прав, проектирование предприятий, техническое черчение.

Как известно, ИТФ — значительное движение студенческих строительных отрядов в республике. Многие наши студенты работают мастерами стройотрядов

ЯГУ, входят в состав областных и университетских руководящих органов ССО, ВУЗстроя. Лучшие награждены почетными грамотами Президиума Верховного Совета ЯАССР, обкома ВЛКСМ.

Коллектив факультета следит за трудовыми успехами своих выпускников, гордится их достижениями. Горный инженер Н. П. Кириллин прошел путь от горного мастера до главного инженера известного ГОКа «Джугджурзолото», является кавалером ордена Трудового Красного Знамени и «Знак Почета», ныне зам. главного инженера объединения «Якутзолото». Кавалер ордена «Знак Почета» И. И. Оконешников тоже начал свой путь с горного мастера, затем был начальником известной драги №104. По просьбе правительства Народной республики Конго его как лучшего специалиста направили налаживать добычу золота и алмазов в этой стране, где он с честью выполнил свою интернациональную миссию: он не раз отмечался наградами правительства Народной республики Конго. Кавалер ордена «Знак Почета» И. Н. Горохов прошел путь от горного мастера до заместителя директора разреза «Нерюнгринский». В. Н. Лазарев стал директором Нежданнинского рудника. Выпускник строительного отделения В. А. Судачен прошел путь от рядового прораба

СМУ до начальника Главякутстроя. Его трудовая доблесть отмечена орденами Ленина, Трудового Красного Знамени, «Знак Почета» и медалями. Имена наших выпускников-строителей, кавалеров многих орденов и медалей Н. Г. Лукашенко, Н. П. Прохорова известны далеко за пределами Якутии.

Мы гордимся успехами наших выпускников в науке. Более 40 из них стали кандидатами наук, а зам. директора ИГДС А. Е. Слепцов — доктором технических наук. Многие успешно трудятся в ИФТПС, ИМ, ИГДС в университете.

Наши выпускники возглавляют крупные партийные, советские, комсомольские организации. С. С. Соин — первый секретарь Якутского ГК КПСС, Ю. Д. Трофимов — первый секретарь Томпонского РК КПСС, А. С. Субботин — второй секретарь Ордоникидзевского РК КПСС, Ю. К. Анохин — министр местной промышленности, А. Н. Канин — секретарь Ярославского РК ВЛКСМ.

Огромны перспективы развития строительства и горнодобывающей отрасли промышленности Якутии и соседних областей. Так, в XII пятилетке намечено развертывание строительства новых горнодобывающих предприятий, таких как Селигдарский ГОК по добыче апатитов, шахты «Денисовская», Нежданнинского ГОКа, прииска «Нерский», Депу-

татского ГОКа, рудник «Интернациональный», прииска «Анабар» и других перспективных объектов добычи угля, алмазов, золота и других полезных ископаемых. Также перспективным планом развития намечены генеральная реконструкция Кангаласского разреза, разработка железорудных месторождений Алданской и Чаро-Токкинского провинций, завершение реконструкции карьеров «Архал», «Удачный», «Мир» предприятий горнообогатительного комбината «Алданслада», «Сангарская» и разреза «Зырянский». Все это сопровождается строительством жилых и промышленных зданий.

Инженерно-технический факультет призван обеспечить эти промышленные объекты инженерными кадрами.

Выпускники факультета направляются по распределению на важнейшие стройки и горнодобывающие предприятия Северо-Восточного региона страны, и работу в научные и проектно-исследовательские организации, лаборатории и директорские бюро.

На факультете для студентов созданы и создаются необходимые условия для творческого овладения необходимыми профессиональными знаниями и навыками

Добро пожаловать на наш факультет!

Кафедра строительных конструкций и проектирования

Кафедра обеспечивает учебный процесс по следующим дисциплинам: введение в специальность, металлургические конструкции (включая технологию сварки), железобетонные и каменные конструкции, конструкции из дерева и пластмасс, испытание сооружений, технология металлов. Кроме этого, кафедра ведет раздел строительных конструкций спецкурса «Особенности строительства на Севере», осуществляет руководство дипломным проектированием и преддипломной практикой студентов.

Главными направлениями учебной работы являются выполнение курсовых и дипломных проектов по реальным заданиям, максимальное использование ЭВМ. На кафедре создан фонд программ для расчета строительных конструкций на ЭВМ ЕС.

Ежегодно преподаватели готовят 6-7 методических указаний и учебных пособий, отражающих последние достижения строительной науки по предметам кафедры. Лабораторные работы по курсу технологии сварки проводятся на базе лаборатории сварки Института физико-технических проблем Севера ЯФ СО АН СССР.

На кафедре работают 3 кружка студенческого научного общества с охватом 20 человек. Кружковцы неоднократно побеждали в смотр-конкурсах, активно участвовали не только в университетских конференциях, но и на научно-практических мероприятиях республиканского масштаба. Самые талантливые воспитанники кружков впоследствии остаются для научной работы на кафедре.

Гордость коллектива —

его люди, люди поистине увлеченные своей работой. Общая численность сотрудников кафедры составляет 24 человека. Среди них 5 кандидатов технических наук, 1 старший научный сотрудник, 5 младших научных сотрудников.

Научные исследования проводятся по одной комплексной тематике: «Особенности действительной работы, расчет, проектирование и эксплуатация строительных конструкций». Творческий поиск ученые кафедры ведут в координации и сотрудничестве с ведущими НИИ и вузами: институтами ЯФ СО АН СССР, ЦНИИСК им. В. А. Кучеренко, ЦНИИпроектстальконструкций им. Н. П. Мельникова, Новосибирским, Московским и Ленинградским инженерно-строительными институтами. Через эти институты идет

подготовка кадров. Только в 1987 году обучается аспирантура вышеназванных институтов 5 выпускников строительного отделения.

При кафедре функционирует научно-исследовательская лаборатория надежности стальных конструкций штатный состав которой полностью сформирован и выпускников строительного отделения.

Каждый член коллектива подразделения — человек активной жизненной позиции выполняет общественную работу, умеет не только интересно работать, но и отдыхать. Среди сотрудников кафедры — любители природы, рыбалки и охоты, спортивной фотографии, ценители музыки. И с этими интересными людьми предстоит встреча будущим студентам строительного отделения университета.

Кафедра сопротивления материалов

Еще древний человек знал, что существуют прочные и непрочные материалы, жесткие и гибкие луки и стрелы, устойчивые и неустойчивые жилища. Возможно, что он не так выразился, как выражаемся мы сейчас, но думал примерно также, как думаем мы. Иначе не было бы пирамиды Хеопса, Коллизея.

Сопротивление материалов — наука о прочности, жесткости и устойчивости инженерных конструкций и сооружений. И если их за-

проектировать таковыми, т. е. обладающими прочностью, жесткостью и устойчивостью, то наши дома, промышленные объекты, различные механизмы и машины будут стоять столько лет, сколько мы в них заложим, если их правильно построить или изготовить.

Знания, которыми обладает инженер для проектирования инженерных объектов, осваиваются студентами при помощи всех дисциплин, изучаемых на нашей кафедре. А это — теоретическая и прикладная механика, сопротивление материалов, строи-

тельная механика, теория упругости.

Кафедра имеет лабораторию для испытания материалов, где студенты изучают работу материалов на растяжение, кручение, изгиб, определяют физические, прочностные, деформационные характеристики материалов.

На кафедре имеются кружки по теоретической и строительной механике, сопротивлению материалов, в которых студенты занимаются вопросами расчета конструкций, работающих в условиях Севера; многие зада-

чи решаются с применением ЭВМ.

Студенты принимают участие в ежегодной научной конференции по секции «Прикладная механика», где излагают собственные решения многих актуальных задач проектирования инженерных конструкций сооружений. Лучшие солады представляются республиканский конкурс студенческих научных работ.

На кафедре работают опытные преподаватели пятого из которых имеют ученые степени кандидата технических наук.



Кафедра технологии и комплексной механизации горного производства

Сегодня кафедра представлена пятью лабораториями и кабинетами, оснащенными моделями, макетами, необходимыми приборами и оборудованием, а также техническими средствами обучения. Преподавание ведут опытные педагоги кафедры и ведущие ученые Института горного дела Севера ЯФ СО АН СССР — доктора и кандидаты наук.

Кафедра имеет тесные связи с научными организациями (Институт горного дела им. А. А. Скочинского, ВНИИ-1 (Магадан), ЯкутНИПРОлмаз (г. Мирный), Институт горного дела Севера, Ленинградский, Московский, Днепропетровский, Свердловский горные институты) и с производственными предприятиями (горнообогатительные комбинаты объединений «Якутозолото», «Якуталмаз», ка-

рьеры и шахты объединения «Якутоуголь», подразделения объединения «Союзвзрывпром»).

За последние годы выполнен большой объем исследований по совершенствованию буровзрывного комплекса на Нерюнгринском и Кангаласском разрезах, основные положения которых защищены девятью авторскими свидетельствами на изобретения. Результаты работ приняты к внедрению с экономическим эффектом около 700 тысяч рублей в год. Сочетание учебной работы с научной позволяет преподавателям кафедры повышать свою квалификацию, хорошо ориентироваться в решении производственных вопросов, повышать качество учебного процесса и широко привлекать студентов к научной работе. Студенты участвуют в научных конференциях моло-

дых ученых, выставках, смотрах-конкурсах. Работают над решением конкретных задач горного производства при выполнении дипломных, курсовых проектов, а также в научных кружках. Результатом этих работ являются 14 дипломных проектов, рекомендованных к внедрению и две заявки на изобретение, поданные студентами в 1986 г.

С большой радостью принимают студенты и профессорско-преподавательский коллектив кафедры новое пополнение и помогают им быстрее войти в семью горняков, освоить выбранную специальность.

В нашей стране молодежи открыта широкая дорога для творчества, выбора работы. И среди тысяч интересных, увлекательных и весьма важных профессий горного инженера принадлежит одно из первых мест.

КАФЕДРА ГОРНЫХ МАШИН

Кафедра основана в 1956 году. Обеспечивает учебный процесс по следующим дисциплинам: строительные материалы, экономика, организация и управление строительством; технология строительного производства; теплогазоснабжение и вентиляция; гидравлика; водоснабжение и канализация; автоматизация строительного производства, охрана труда.

Учебные и производственные практики будущих инженеров-строителей прохо-

КАФЕДРА СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА

дят под руководством преподавателей кафедры на крупных стройках, на заводах и в цехах строительной индустрии Якутии. После III—IV курсов студенты осваивают 1—2 рабочие профессии.

С этого года первые две практики студенты будут проходить в течение всего учебного года, сочетая уче-

бу с работой на строительных площадках в качестве каменщиков, плотников, отделочников и т. д.

Сотрудники кафедры, наряду с преподавательской деятельностью, успешно занимаются научной работой: изучается воздействие экспериментальных условий Севера на свойства строительных материалов и из-

делий; исследуются проблемы водоснабжения малых населенных пунктов Севера; разрабатываются эффективные системы вентиляции зданий. К проведению научных работ широко привлекаются студенты. На основе выполненных ими научных исследований студенты разрабатывают курсовые и дипломные проекты.

Студенческое

проектное бюро

СПКБ при ИТФ создано в 1963 г. За время своего существования оно выпустило проектно-сметную документацию на сумму более 160 млн. руб. Ежегодно к работе СПКБ привлекаются 30—35 студентов.

СПКБ неоднократно выполняло проектно-сметную документацию по заказам министерств, ведомств и хозяйственных организаций.

В прошедшем 1986 году по темам СПКБ были успешно защищены 3 дипломных проекта, 15 курсовых проектов.

На факультете уделяется большое внимание научному руководству СПКБ, создан технический совет, в состав которого вошли ведущие специалисты ИТФ, кандидаты технических наук.

По итогам Всесоюзного конкурса проектно-конструкторских бюро МВ ССО СССР (1979—1980 гг.) СПКБ ЯГУ было удостоено диплома III степени и денежной премии.

Кафедра механических грунтов, основ и фундаментов

Кафедра механики грунтов, оснований и фундаментов является одной из выпускающих на факультете. На кафедре изучаются дисциплины: механика грунтов, основания и фундаменты и инженерная геодезия. Преподают эти дисциплины 5 опытных преподавателей, из них 3 кандидата наук.

При изучении дисциплины механика грунтов, основания и фундаменты студент приобретает теоретические знания по механике грунтов, проектированию оснований и рациональных конструкций фундаментов и подземных частей сооружений в различных грунтовых условиях

(на вечноммерзлых, просадочных, слабых илистых и других грунтах) и в районах сейсмической активности. Он должен научиться самостоятельно применять научно-обоснованные решения задач фундаментостроения; правильно оценивать свойства различных грунтов, возможность их деформации под действием нагрузок и степень устойчивости грунтов в массивах; улучшать в случаях необходимости строительные качества грунтов для возможности использования их в основании; при правильном прогнозе совместной деформации грунтов и конструкций возводи-

мого сооружения найти более дешевое инженерное решение, обеспечивающее требуемую надежность; выбирать основные размеры фундаментов и наземные конструкции сооружений, при которых обеспечивалась бы надлежащая их надежность; выбирать методы устройства фундаментов, при которых не нарушалась бы природная структура грунтов в основаниях в период строительства.

Навыки и умения, приобретенные студентами при изучении дисциплины «инженерная геодезия», особенно необходимы при работе на стройке.

На кафедре имеется лаборатория по изучению строительных свойств грунтов, оснащенная необходимыми приборами и оборудованием.

Студенты на кафедре занимаются научно-исследовательской работой, участвуя в хозяйственных НИР или в работе научных студенческих кружков «Инженерное мерзлотведение», «Инженерная геодезия и мерзлота». При обучении студентов большое внимание уделяется специфике строительства на Севере. Кафедра имеет тесные связи с научно-исследовательскими организациями республики и вне ее.

КАФЕДРА ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Как самостоятельная, кафедра была организована в 1981 году. В состав кафедры входят курсы «Начертательная геометрия и черчение», «Инженерная графика», «Инженерно-геологическая графика», «Архитектура промышленных и гражданских зданий».

Преподавателями кафедры выпущено 13 книг, брошюр, 66 плакатов и несколько методических указаний для студентов. Многие пособия стали настольными книгами для учителей черчения и сыграли немалую роль в деле дальнейшего совершенствования графической подготовки учащихся и студентов учебных заведений республики. Например, книги «Черчение в школах Якутии» в 2-х изданиях, «Олимпиады по черчению» в 4 частях, «Проведение олимпиад по черчению» и т. д. По итогам конкурса на лучшую научно-исследовательскую у

работу, посвященного 50-летию высшего образования в Якутии, автору этих книг доценту Н. С. Николаеву была присуждена вторая премия.

Кафедра совместно с Министерством просвещения Якутской АССР, Якутским управлением профтехобразования, Якутской республиканской станцией юных техников, институтом усовершенствования учителей ежегодно организует и проводит республиканские олимпиады по черчению среди учащихся общеобразовательных школ, СПТУ и ССУЗ, республиканские курсы, семинары повышения квалификации учителей черчения, трудового обучения и изо, распространяет передовой опыт учителей черчения, трудового обучения и изо, проведенных в Якутии, приняли участие более 97000 учащихся из более 300 учебных заведений, из

них победителями и призерами стали 932 учащихся из 117 школ.

Победители и призеры Якутских республиканских олимпиад по черчению при поступлении на инженерно-технический факультет имеют определенные преимущества и при собеседовании получают от 1 до 3 баллов.

Архитекторы кафедры участвуют в творческой деятельности Союза архитекторов и в разработке хозяйственных тематик. Ими выполнены многие проекты, в т. ч. такие, как дом-музей им. П. А. Ойунского, здание госбанка, архитектурные решения мемориальных площадей Победы, Марата в г. Якутске и мемориалов в некоторых районах республики. Архитектурная часть всех дипломных проектов консультируется членами кафедры и ежегодно около 20 выпускников выполняют дипломные проекты под руководством групп архитекторов.

Правила приема

В приемную комиссию инженерно-технического факультета следует представить следующие документы: заявление о приеме на имя ректора; документ о среднем образовании (аттестат, диплом о средне-специальном образовании в подлиннике; характеристику с места учебы (работы); медицинскую справку (форма № 086-у); копию трудовой книжки (для работающих); 6 фотокарточек 3x4 см.

По прибытии абитуриент предъявляет приемной комиссии паспорт и воинский документ (военный билет или приписное свидетельство).

Прием документов проводится с 30 июня по 31 июля. Иногородним на время вступительных экзаменов предоставляется общежитие. Вступительные экзамены проводятся с 1 по 20 августа.

При поступлении на ИТФ

Материалы подготовлены приемной комиссией ИТФ.

«А ну-ка, парни!»

—так назывался всеуниверситетский конкурс, прошедший в рамках Всесоюзного месячника-смотра оборонно-массовой работы.

Восемь факультетских команд в присутствии многочисленных болельщиков соревновались в Культурном центре ЯГУ в знании знаменательных событий и дат, связанных с историей прославленной Советской Армии, в умении метко стрелять, использовать средства защиты от оружия массового поражения, оказывать первую медпомощь, обращаться с оружием, а также в силе, выносливости, в знании премудростей солдатского быта.

Подогреваемые болельщиками спортивные страсти кипели на протяжении всех туров конкурса. Порой жюри, в состав которого входили ветераны войны и труда, преподаватели военной кафедры, студенты, будучи воинами выполнившие свой интернациональный долг в ДРА, затруднялось отдать предпочтение той или иной команде—настолько упорна была борьба. Но вот подводятся первые итоги, и под шумный восторг своих болельщиков команда медико-лечебного факультета начинает свой победный взлет. Ей не было равных и во всех состязаниях второго тура. Ведомая своим капитаном, студентом 2 курса

Е. Павловым, команда МЛФ была неустрашимой. Третий тур назывался «Солдатские университеты». Да, каждый военнослужащий должен уметь обходиться без мам и нянь. А по-

этому уметь самостоятельно почистить картошку, подшить воротничок, сварить кашу и с аппетитом ее съесть. В этом туре успех сопутствовал дружной команде геологоразведочного факультета.

В четвертом туре—«Симпатии болельщиков»—снова вне конкуренции была ко-

манда медиков, своим молодым задором (в команде студенты 2 курса), целеустремленностью снискавшая расположение большинства зрителей. А в следующем этапе соревновались болельщики. Здесь отличились студенты инженерно-технического факультета.

Ни у кого не вызвало сомнений, что первое место достанется команде МЛФ. На втором месте команда ГРФ, на третьем—ИТФ. Далее места распределились так: БГФ, ПФ, ИФФ, ФФ, МФ.

Можно понять неприсутствие команды ФИЯ (на факультете учится мало парней), но оправдать бегство с поля команды матфака, покинувшей соревнования до их окончания, невозможно. Здесь есть над чем задуматься деканату, комитету комсомола этого факультета.

Конкурс закончен. Победителям вручены награды. И хочется верить, что хорошее начинание найдет своих сторонников, энтузиастов и не затухнет, а, наоборот, разгорится и зажжет как можно больше сердец.

В. КУЗНЕЦОВ,
преподаватель военной кафедры.

НА СНИМКЕ: идет тур конкурса «Солдатские университеты», в умении почистить картошку испытывает свои силы команда ИТФ.

Фото Л. ШАРАБОРИНА.



Проект устава футбольной лиги ЯГУ и ЯСХИ

Общие положения

Футбольная лига (ФЛ) ЯГУ и ЯСХИ является добровольной организацией людей, увлеченных футболом.

Главными задачами ФЛ являются:

Физическое воспитание и укрепление здоровья людей, вступивших в ФЛ;

активная пропаганда этого вида спорта и осуществление массовости футбола путем вовлечения в члены ФЛ всех желающих;

повышение мастерства игроков;

создание условий для соревнований (чемпионата, кубка, товарищеских встреч).

В ФЛ принимаются все люди, связанные с ЯГУ и ЯСХИ в прошлом и настоящем и признающие устав ФЛ. Прием производится на общем собрании команды и утверждается президиумом ФЛ. Вступившему в ФЛ вручается членский билет установленной формы.

Члены ФЛ обязаны:

1. Активно пропагандировать футбол.

2. Принимать активное участие во всех мероприятиях ФЛ.

3. Подчиняться решениям президиума ФЛ.

4. Активно воспитывать в себе высокие нравственные качества: товарищество, коллективизм, организованность, дисциплину, культуру поведения.

Неприемлемым для члена футбольной лиги является употребление спиртных напитков; проявление нетактичного отношения к другим членам ФЛ; поведение на поле, несовместимое с общепринятыми моральными категориями; а также курение около футбольных полей.

5. Членам ФЛ запрещается принимать участие в

составе 2-х и более команд. Переходить из одной команды в другую без разрешения команды и президиума ФЛ.

Члены ФЛ имеют право:

1. Быть избранными в президиум ФЛ.

2. Только члены ФЛ имеют право на использование футбольных полей ФЛ для игр и тренировок.

3. На получение спортивного инвентаря ФЛ.

Структура президиума ФЛ: президент, вице-президент, совет капитанов, председатель судейской коллегии, судейская коллегия, общественный кассир.

Президент и вице-президент осуществляют организационные функции президиума. Они отвечают перед членами ФЛ за всю организацию лиги и отчитываются перед общим собранием членов ФЛ.

Каждая команда выдвигает одного представителя в судейскую коллегию. Судейская коллегия осуществляет судейство матчей и выносит наказание провинившимся.

Высшим органом ФЛ является общее собрание, которое проводится один-два раза в год. Общее собрание избирает президиум, контролирует его работу и дает общую оценку деятельности ФЛ.

За первое нарушение устава член ФЛ предупреждается. За второе—исключается из ФЛ. Исключение проводится на собрании команды и утверждается президиумом.

Публикация устава предназначена в первую очередь для обсуждения. Просим изменения, предложения предоставлять в комитет ВЛКСМ ЯГУ.

Правила игры

Предлагаем также обсудить некоторые правила игры в мини-футбол на снегу, предложенные нами перед проведением чемпионата.

Размеры поля 25x45 метров. Размеры ворот: высота 2 м, ширина 2,5 м. Правила соревнований почти такие же, как в «большой» футбол, кроме следующих положений:

1. Ситуация «вне игры» не действует.

2. Ауты не выбрасываются, а пробиваются ногой с земли. Сразу вести мяч за-

рещается. Только после розыгрыша.

3. Замена игрока производится после остановки игры. На замену игроков отводится не более 30 секунд. За затяжку времени команда предупреждается техническими предупреждениями.

4. Размеры штрафной площадки: 6x9 м.

5. Пенальти производится с 5 метров.

Редактор
З. ХАНДАКОВА.

Коллектив инженерно-технического факультета выражает глубокое соболезнование зав. кафедрой ТКМ ГП кандидату технических наук Б. Н. Заровняеву по поводу кончины горячо любимой матери, ветерана труда

ЗАРОВНЯЕВОЙ
Евдокии Филипповны.

Играем в футбол

СПОРТ

КОРОЛЕМ спорта в настоящее время является футбол. В футбол играют все, почти все, в последнее время даже женщины. В Якутске очень суровые условия для игры, но, несмотря на это, популярный вид спорта развивается и у нас. Играют и зимой, и летом, есть немало хороших команд: «Монтажник», «Волга», «Аэрофлот» и другие. Федерация футбола ЯАССР занимается в основном этими командами. Массовый же футбол пущен на самотек. «Простые» футболисты играют весной на озере около института «Якутагропром-

проект», летом на ипподроме, во дворах. Необходимо поднять уровень массового футбола и свести энтузиазм отдельных людей в единую систему. В середине февраля состоялась жеребьевка команд, подавших заявки на участие в чемпионате ЯГУ и ЯСХИ по мини-футболу среди ППС и С и студентов, на которой и было выдвинуто предложение о создании футбольной лиги (ФЛ) ЯГУ и ЯСХИ. На базе 32 команд такая лига создана. Принят проект устава ФЛ. Весной этого года запланировано провести чемпионат ЯГУ и ЯСХИ среди ППС и С и студентов по мини-футболу на снегу. Состав ко-

манды: 1 вратарь и 4 игрока в поле. Команды могут быть сформированы из любых игроков (это могут быть и одноклассники, и люди с разных групп, курсов, факультетов, общежитий). Раньше на подобных чемпионатах ставились жесткие условия (только команда групп, курсов и т. д.). Мы предложили разрушить эти ограничения и провести свободный чемпионат. Идею поддержал комитет ВЛКСМ ЯГУ, и начался период сбора заявок. И хотя жеребьевка уже проведена, мы предполагаем, что не все желающие успели заявить о себе, и поэтому объявляем второй «раунд» сдачи заявок, но на

этот раз уже на кубок ЯГУ и ЯСХИ. В этом соревновании также действует принцип свободного комплектования команд.

Заявки просим подавать в комитет ВЛКСМ ЯГУ до 15 марта. Жеребьевка на кубок—16 марта в 15.30 в комитете ВЛКСМ ЯГУ.

После чемпионата и кубка планируется проведение следующих товарищеских игр: сборная студентов—сборная ППС и С; сборная ЯГУ—сборная ЯСХИ; суперкубок: обладатель кубка—чемпион.

Чемпионат ЯГУ и ЯСХИ по мини-футболу

I ГРУППА	
Форвард	БИТ-03
Квазар	ЯГПИ-1
Реванш	МЛФ-85
ЯГПИ-2	
II ГРУППА	
СПКБ	МФ-86
Молоток	ФО-85
Аэростат	ЗИ-84
Виктория	ЗИ-83
3 ГРУППА	
Строитель-2	ВФ-84
ФКФ	ЗИ-86
Историк	ЗИ-85
Субординатор	ИВЦ
4 ГРУППА	
Антрацит	ВФ-84—ЗИ-85
Вымпел	«84»
«84»	
Агропромпроект	
5 ГРУППА	
Горняк	ФОРВАРД—ЯГПИ-2
Геолог	КВАЗАР—РЕВАНШ
Физик	СПКБ—ВИКТОРИЯ
КОН	МОЛОТОК—АЭРОСТАТ
6 ГРУППА	
Строитель-1	ФКФ—ИСТОРИК
	АНТРАЦИТ—АГРОПРОМПРОЕКТ

Вымпел—«84»	Начало игр—16.00.
Горняк—КОН	
Строитель-1—МЛФ-85	
Геолог—Физик	
БИТ-03—ЯГПИ-1	
МФ-86—ЗИ-83	
ФО-85—ЗИ-84	
ВФ-84—ИВЦ	
ЗИ-85—ЗИ-86	
Начало игр—17.15	
1 марта	
ФОРВАРД—РЕВАНШ	
КВАЗАР—ЯГПИ-2	
СПКБ—АЭРОСТАТ	
МОЛОТОК—ВИКТОРИЯ	
СТРОИТЕЛЬ-2—ИСТОРИК	
ФКФ—СУБОРДИНАТОР	
АНТРАЦИТ—«84»	
Вымпел—Агропромпроект	
Начало игр—12.00	
Горняк—Физик	
Геолог—КОН	
Строитель-1—ЯГПИ-1	
БИТ-03—МЛФ-85	
Начало игр—13.15	
МФ-86—ЗИ-84	
ФО-85—ЗИ-83	

ВФ-84—ЗИ-85	Начало игр—16.00
ЗИ-86—ИВЦ	
6 марта	
Строитель-2—ФКФ	
Начало игр—16.00	
7 марта	
ФОРВАРД—КВАЗАР	
РЕВАНШ—ЯГПИ-2	
СПКБ—МОЛОТОК	
АЭРОСТАТ—ВИКТОРИЯ	
ИСТОРИК—СУБОРДИНАТОР	
АНТРАЦИТ—ВЫМПЕЛ	
«84»—АГРОПРОМПРОЕКТ	
ГОРНЯК—ГЕОЛОГ	
Начало игр—16.00	
Физик—КОН	
Строитель-1—БИТ-03	
ЯГПИ-1—МЛФ-85	
МФ-86—ФО-85	
ЗИ-83—ЗИ-84	
ЗИ-86—ВФ-84	
ЗИ-85—ИВЦ	
Начало игр—17.45	
Все игры проводятся на Заложном озере на нескольких полях напротив студгородка. Приглашаем всех желающих поболеть за свои команды.	